

Titel overleg	Vergadering Ondersteuningsplanraad (OPR) SPPOH
Datum:	15 april 2024
Tijd:	19.30 – 21.30 uur
Aanwezig:	Maria Hundscheid, voorzitter (delegatie overige schoolbesturen B), Marc Blaauw (delegatie ouders overige schoolbesturen C), Lisette Janse (delegatie ouders overige schoolbesturen B), Runette van Beek (delegatie medewerkers sbo), Martijn Schouten (delegatie ouders overige schoolbesturen D), Karin ten Hoopen (delegatie medewerkers Speciaal Onderwijs), Ebru Duman (delegatie ouders SCOH), Dinemarie Leder (delegatie medewerkers SCOH), Gulcan Bagci (delegatie ouders DHS), en Nynke van der Zee (delegatie medewerkers Lucas onderwijs)
	Irene van Harten (directeur-bestuurder SPPOH) en Ruud Kuhn (secretaris SPPOH   notulen)
Gast:	Judith Spruijt (beleidsadviseur SPPOH en projectleider Ondersteuningsplan), René Peeters (adviseur <b>Samen werken aan inclusie</b> ) en Christine van Empel (bureau De Bedoeling)
Afwezig:	Ljoedmilla Verhoeven (delegatie medewerkers De Haagse Scholen), Anne Schiereck (delegatie medewerkers overige schoolbesturen D), Özlem Karademir (delegatie ouders Lucas onderwijs), Joan Othman (delegatie ouders SBO) en José Zuluaga Ospina (delegatie ouders SO)

## 1. Opening, welkom en vaststelling agenda

MH opent de vergadering en heet allen hartelijk welkom; de nieuwe (aspirant-)leden en de gasten stellen zich kort voor.

De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

## 2. Verslag

### 2.1 Verslag van de vergadering d.d. 22 januari 2024

Het verslag wordt paginasgewijs doorgelopen; er zijn geen op- of aanmerkingen – het verslag wordt ongewijzigd vastgesteld. Het overzicht van leden en zittingstermijnen wordt zoveel mogelijk aangevuld. De actie van MH m.b.t. de vacature onder de schoolbesturen van delegatiegroep A is nog “in proces”.

De TLV wordt op dit moment niet “actief” per mail aan ouders gestuurd – dit wordt meegenomen in de overgang naar een nieuwe versie van OT. Tot die tijd blijft SPPOH er alert op dat ouders nodig actief worden geïnformeerd.

Op dit moment loopt de evaluatie van de OJA’s – die evaluatie kan op de volgende vergadering worden geagendeerd. Hetzelfde geldt voor het proces van de Startklassen.

## 3. Kwaliteitsbeleid, Ondersteuningsplan 2021-2025 3n Jaarplan 2023-2024

### 3.1 Inhoudelijke dialoog over **Samen werken aan inclusie** en de ontwikkeling van het **Ondersteuningsplan 2025-2029**

RP geeft een korte inleiding op de ontwikkeling van inclusiever onderwijs in het land in het algemeen en in de regio Haaglanden in het bijzonder. Binnen Haaglanden hebben we met elkaar onze (nieuwe) visie op passend onderwijs **Samen werken aan inclusie** vastgesteld. Die gaat uit van het toewerken naar de landelijke norm als eerste stap op de weg naar inclusief of inclusiever onderwijs. Concreet betekent dat een SBO-deelnamepercentage van 2%.

In de afgelopen 1,5 jaar (sinds de bijeenkomst in Het Nutshuis) is er veel gebeurd en veel in beweging gekomen en is inclusiever onderwijs echt “op de agenda” gekomen van **alle** onderwijspartijen in Haaglanden. Ook vanmorgen – in het bestuurlijk overleg over het SBO-“landschap” in Haaglanden – bleek dat.

Om inclusiever onderwijs te kunnen bereiken is het cruciaal dat jeugdhulp en onderwijs intensief en structureel samenwerken. En dat vraagt een goede motivatie, want als het niet wordt geloofd en oprecht wordt nagestreefd, komt het er niet van. Die motivatie ligt ook in de onmacht van het regulier onderwijs om alle leerlingen optimaal te onderwijzen en te ondersteunen. Veel SBO-professionals menen dat veel SBO-leerlingen best in het regulier onderwijs hadden kunnen blijven, mits de ondersteuning beter georganiseerd was geweest. Maar voor veel leerlingen is het SO c.q. het SBO ook een enorme verlichting en voelen deze leerlingen zich er daardoor veel meer op hun plaats en hun gemak. Ook dáár moeten we rekening mee houden.

IvH geeft aan dat de introductie van RP een mooie schets geeft van wat er binnen en vanuit SPPOH wordt gedaan en in gang wordt gezet rondom passend en inclusiever onderwijs. En daarin komen we onderwerpen en zaken tegen die echt anders moeten en zaken die we vooral mee moeten nemen naar het nieuwe Ondersteuningsplan. En daarmee komen we op het andere thema van dit agendapunt.

De “systeemwijziging” in de jeugdhulp in Den Haag moet nog goed uitgewerkt worden en “landen” in onderwijs: er zijn nu twee samenwerkingsverbanden Jeugdhulp die allebei voor een helft van de gemeente verantwoordelijk zijn. Vanuit de vergadering wordt erkend dat het nog niet optimaal werkt, omdat de begeleiding en ondersteuning op dit moment nog onvoldoende beschikbaar is. Dat leidt echt tot grote uitvoeringsproblemen op de basisschool.

De vraag is nog hoe de missie van voormalig minister Slob met betrekking tot inclusief onderwijs in 2035 in kleinere delen kan worden vormgegeven. En een andere vraag is hoe en wanneer kan worden bepaald (lees: gemeten) of we met elkaar succesvol zijn in de realisatie van inclusiever onderwijs.

Binnen Haaglanden is de keuze gemaakt om eerst in te zetten op de transitie vanuit het SBO naar het BAO. Daarnaast kunnen we veel leren van andere regio’s waarin al eerder en (inmiddels) grotere stappen zijn gezet. En verder is er een financiële prikkel om minder leerlingen in het SO en SBO in te laten stromen, omdat de middelen die daarvoor beschikbaar (moeten) worden gesteld, in mindering moeten worden gebracht op de middelen die in het regulier basisonderwijs kunnen worden ingezet om inclusiever onderwijs mogelijk te maken. Jammer is daarnaast dat kinderopvang 0 t/m 4 jaar niet aangesloten is bij de samenwerkingsverbanden Jeugdhulp. Het vertrouwen in de Jeugdhulp – dat bij onderwijs al betrekkelijk laag was – is hiermee niet verbeterd.

De OPR meent dat het belangrijk is dat een jeugdhulp-medewerker aansluit bij een mdo en pro-actief aansluit op de school. Het gaat erom dat in een proces duidelijk wordt wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is. En tegelijk is het belangrijk dat iedereen c.q. dat iedere school eerst een eerste stap zet ten opzichte van zichzelf.

Dit dient ook te worden verankerd in het Ondersteuningsplan 2025-2029, waarvan CvE eerst een korte toelichting op het proces geeft.

De OPR is een belangrijke speler en partner in de ontwikkeling van het nieuwe Ondersteuningsplan. Formeel dient de OPR in te stemmen met het Ondersteuningsplan, maar dat is een formele stap die, als het goed is, niet meer is dan een afronding van een inhoudelijk zorgvuldig doorlopen proces.

In de communicatie is het belangrijk om duidelijk(er) aan te geven wat er van wie wordt verwacht. In de mei-bijeenkomsten gaat het om “verkenning” en in de september-bijeenkomsten om “verdieping”. Verder wordt opgemerkt dat het voor ouders niet doenlijk is om overdag naar bijeenkomsten te komen.

Belangrijk is dat de OPR tijdig de plannen en stukken krijgt en eerst “zelf” (d.w.z. met en binnen de OPR) over kan spreken en die daarna met SPPOH kan bespreken. De OPR wil graag vanaf het eerste moment betrokken worden en de “voorbehouden” die bij de instemming met het vorige Ondersteuningsplan zijn gemaakt, toetsen, mogelijk in de vorm van een werkgroep of commissie Ondersteuningsplan. Omdat het Ondersteuningsplan 2021-2025 onvoldoende concreet was, heeft de OPR het instemmingsrecht op het jaarplan toegekend gekregen. Door nu op het proces een verbeterlag te maken moet dat weer hersteld (kunnen) worden.

JS geeft nog het voorbeeld van de Startklassen als een mooie stap op weg naar inclusiever onderwijs. Dat is bijvoorbeeld een initiatief dat echt aanspreekt en waar professionals uit het veld voor warmlopen. Idem voor het overstapbeleid SBO-BAO. En het is echt van groot belang om de leerkrachten te informeren, aangehaakt te houden en betrokken te krijgen.

Tot slot wordt nog eens opgemerkt dat Inclusiever onderwijs eigenlijk “gewoon” gaat om goed onderwijs – dát is belangrijk! In dat kader vraagt ook (ondersteuning van) taalontwikkeling veel aandacht.

### *3.2 Rapport Inspectie van het Onderwijs n.a.v. herstelonderzoek m.b.t. de TLV-procedure d.d. 1 februari 2024*

De stukken zijn duidelijk, roepen geen vragen op en worden ter kennisgeving aangenomen. Het is goed om te zien dat de Inspectie ook reflecteert op de eigen rol, ook in dit onderzoek.

### *3.3 Herstelonderzoek m.b.t. dekkend netwerk d.d. 28 juni 2023*

De ene vraag is of er ooit een dekkend netwerk zal zijn en de andere vraag is of de Inspectie op inspanning of op resultaat toetst – daarop wordt te zijner tijd nog teruggekomen.

RK vraagt nog naar de beschikbaarheid van (andere) OPR-leden; MH en ED geven aan beschikbaar te zijn.

## **4. Financiën en bedrijfsvoering**

### *4.1 Voorjaarsbesluitvorming*

Om inclusiever onderwijs mogelijk te maken is het van belang om expertise te delen en goede voorbeelden te verbreden. Om dat te faciliteren en te bevorderen is in totaal € 2,4 miljoen beschikbaar, dat nog voor de zomer in drie “tranches” beschikbaar wordt gesteld. Van belang is dat er geen grootse plannen vooraf hoeven te worden ingediend, maar dat er een toekenning wordt gedaan op basis van inzet op bepaalde doelen en onderdelen. En overigens gaan alle scholen erop vooruit.

### *4.2 Jaarverslag 2023*

De OPR kan zich vinden in het verslag.

## **5. Mededelingen**

### *5.1 Mededelingen OPR*

Reeds behandeld aan het begin van de vergadering.

### *5.2 Mededelingen directeur-bestuurder*

De mededelingen worden ter kennisgeving aangenomen.

Het Onderwijsregioberaad – waarbij overigens de bijlagen waarnaar verwezen wordt, ontbreken - leidt tot veel verschillen van inrichting en onduidelijkheid.

#### **7. Wat verder ter tafel komt**

RvB heeft vragen over het formulier bij het overstapbeleid SBO-BAO. IvH licht toe dat dit is ontwikkeld in samenspraak met directeuren en IB'ers en is vastgesteld. Afgesproken wordt om het volgende keer op de agenda te zetten (**actie RK**).

NZ is bezig met een TLV-aanvraag en heeft veel waardering voor de nieuwe procedure en documenten – complimenten!

#### **6. Rondvraag en sluiting**

RvB en MS zijn geïnterviewd in het kader van een onderzoek naar de governance van samenwerkingsverbanden. De resultaten zijn nog niet bekend.

Maria dankt allen voor hun komst en inbreng en sluit de vergadering.

***Actielijst Ondersteuningsplanraad***

Nummer <sup>1</sup>	Datum	Wie	Actie	Streefdatum	Status
2024-032	15-04-24	RK	Agenderen formulier Overstap SBO-BAO	28-06-2024	loopt
2024-02	15-04-24	MH, ED (en NZ)	Deelnemen aan herstelonderzoek dekkend netwerk door Inspectie van het onderwijs d.d. 28 juni 2024	28-06-2024	loopt
2024-01	15-04-24	RK	Evaluatie OJA's en stand van zaken Startklassen agenderen op volgende vergadering	17-06-2024	loopt
2023-13	18-12-23	RK	Check benoemingstermijnen en rooster van aftreden leden OPR	22-01-2024	loopt
2023-12	18-12-23	LV	Mogelijkheden navragen voor deelname aan de OPR bij scholen uit delegatiegroep A	22-01-2024	loopt
2023-11	18-12-23	IvH	Check of afgifte tlv door SPPOH via mail-notificatie aan ouders wordt gemeld	22-01-2024	loopt
2021-12	11-10-21	IvH	OPR op de hoogte houden van ontwikkelingen m.b.t. OJA-trajecten	doorlopend	loopt

<sup>1</sup> De afgewerkte acties worden van de actielijst verwijderd – daarom loopt de nummering niet altijd door.